

1. Планируемые результаты

Ученик научится:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любить и уважать Отечество, его язык, культуру;
- ведению диалога ;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; самостоятельно добывать знания и применять их.
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово
- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрывать творческие способности ;
- формулировать эффективную речевую деятельность;
- корректировать речевые недочёты;
- умению самостоятельной работы с текстами; способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Личностными результатами изучения курса «Русская грамотность » являются:

- понимать чувства, настроение
- оценивать свои привычки, поступки
- замечать недостатки и исправлять их
- распределять свои силы и время
- быть сдержанными
- развивать способности
- добиваться поставленной цели
- понимать других
- общаться со сверстниками и взрослыми
- защищать свои интересы
- находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми

Метапредметными результатами изучения курса «Русская грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание программы

1. Слово. Лексика. 8 часов.
2. Занимательно, но познавательно. 5 часов.
3. Слово о словах. 11 часов.
4. Морфемика. Морфология. 10 часов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
I.	Слово. Лексика.	8	Узнаем откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения, некоторые термины и понятия, некоторые пословицы и поговорки, загадки, правильно употреблять изученные слова в речи, подбирать синонимы, антонимы, различать слова – паронимы, омоформы, архаизмы, неологизмы.
1.	Введение. К тайнам нашего языка.		
2.	Прямое и переносное значение слова.		
3.	Ударение меняет значение.		
4.	Пёстрое семейство синонимов.		
5.	Великое противостояние антонимов.		
6.	Слова - двойники. Омонимы.		
7.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.		
8.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы. Из глубины веков. Архаизмы.		
II.	Занимательно, но познавательно.	5	

1.	Красна речь пословицей.		Обогащаем словарный запас, повышаем культуру речи, развиваем познавательный интерес к изучению русского языка, изучить особенность русских пословиц и поговорок, знакомимся с загадкой-шарадой, метаграммами, логографами, перевёртышами.
2.	Устойчивые сравнения.		
3.	Фразеологические сочетания.		
4.	Шарада.		
5.	Поиграем в слова.		
III.	Слово о словах.	11	Развиваем познавательный интерес к изучению русского языка, выясняем, откуда пришли названия имён, представление о том, какие имена носили люди в древности, выяснить откуда пришли отчества и фамилии, названия месяцев, материков, частей света, учебных предметов и ученических принадлежностей. Блюд и продуктов, названия растений животных.
1.	Откуда ты, имя?		
2.	Отчество и фамилия.		
3.	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето.		
4.	Крутится, вертится шар голубой.		
5.	Что нужно школьнику. Школьные принадлежности.		
6.	Скатерть самобранка.		
7.	Растения – почему их так называют?		
8.	Птицы и звери – поему их так называют?		
9.	О том, что мы носим.		
10.	Загадки с числительными.		
11.	Поговорки.		
IV.	Морфемика. Морфология.	10	Способствовать обогащению словарного запаса, творчества, развиваем познавательный интерес к изучению русского языка, корректируем речевые недочеты, пользуемся словарями и справочниками, осуществляем анализ и синтез.
1.	Состав слова и словообразование.		
2.	Слова «растут» из корня.		
3.	Безударные гласные.		
4.	«Словарные» слова.		
5.	Части речи. Чемпионы среди слов.		
6.	Фонетическая транскрипция.		
7.	Связная речь. Виды текстов.		
8.	Синтаксический разбор.		

9.	Игра «Счастливый случай»	
10.	Викторина «В мире слов».	

Календарно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>№ n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Введение. К тайнам нашего языка.	21.09	
2	Прямое и переносное значение слова.	28.09	
3	Ударение меняет значение.	05.10	
4	Пёстрое семейство синонимов.	12.10	
5	Великое противостояние антонимов.	19.10	
6	Слова - двойники. Омонимы.	26.10	
7	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	02.11	
8	Похожи, но не одинаковы. Паронимы. Из глубины веков. Архаизмы.	09.11	
9	Красна речь пословицей.	16.11	
10	Устойчивые сравнения.	23.11	
11	Фразеологические сочетания.	30.11	
12	Шарада.	07.12	
13	Поиграем в слова.	14.12	
14	Откуда ты, имя?	21.12	
15	Отчество и фамилия.	28.12	
16	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето.	11.01	
17	Крутится, вертится шар голубой.	18.01	

18	Что нужно школьнику. Школьные принадлежности.	25.01	
19	Скатерть самобранка.	01.02	
20	Растения – почему их так называют?	08.02	
21	Птицы и звери – поему их так называют?	15.02	
22	О том, что мы носим.	22.02	
23	Загадки с числительными.	29.02	
24	Поговорки.	07.03	
25	Состав слова и словообразование.	14.03	
26	Слова «растут» из корня.	21.03	
27	Безударные гласные.	28.03	
28	«Словарные» слова.	04.04	
29	Части речи. Чемпионы среди слов.	11.04	
30	Фонетическая транскрипция.	18.04	
31	Связная речь. Виды текстов.	25.04	
32	Синтаксический разбор.	16.05	
33	Игра «Счастливый случай»	23.05	
34	Викторина «В мире слов».	30.05	